

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ

И. Г. Лужецкая
« 08 » _____ мая 2015 г.

Согласовано районным Экспертным советом при
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Протокол № 1/э « 30 » _____ апреля 2015 г.

Рекомендовано 15 гг.
Протокол № 1 « 05 » _____ мая 2015 г.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ориентиром дополнительной профессиональной программы (далее – программы) «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения» является соответствие требованиям профессионального стандарта, федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. В этих условиях насущной необходимостью для педагогических работников общеобразовательных организаций становится владение современной профессиональной компетентностью. Соответственно, содержание программы проектируется на основе компетентностного подхода, ее технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Вид и специфика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Цель программы:

обновление и развитие компетенций слушателей, составляющих профессиональную компетентность руководящих и педагогических работников в рамках профессионального стандарта применительно к реализации Концепции профильного обучения и ФГОС общего образования.

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, педагогические работники ДПО.

Трудоемкость программы/Продолжительность обучения: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочное.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных знаний, умений и компетенций:

проектирование и осуществление управленческой и педагогической деятельности в сетевом взаимодействии образовательных организаций по реализации Концепции профильного обучения в условиях введения ФГОС нового поколения.

Данная программа разработана и реализуется в рамках региональной инновационной программы Информационно-методического центра Московского района Санкт-Петербурга «Сетевое взаимодействие в профильном обучении». В реализации сетевой программы участвуют 8 образовательных учреждений Московского района. Программа повышения квалификации решает несколько задач внутри региональной инновационной площадки.

Одна из задач – подготовка таких координаторов, администраторов, которые будут способны и готовы к осуществлению необходимых преобразований в контексте изменений в сфере образования. Результатом обучения станет развитие компетенций школьных управленческих команд в ключевых областях управления ОУ (с учетом условий сетевой организации обучения) путем освоения нескольких модулей:

- профильное обучение: концепция и эффективные процессы организации, управление качеством с учетом требований ФГОС нового поколения;
- процессы обеспечения доступности образования, управление многообразием в сетевой организации.

Параллельно осуществляется целевая переподготовка действующих педагогов, и проводятся занятия с сотрудниками, привлеченными для работы в условиях сетевого варианта профильного обучения. Основное внимание при этом уделяется освоению технологий компетентностного подхода, способов организации проектной деятельности.

Информацию о необходимом уровне владения компетенциями для эффективной организации профильного обучения можно получить из ответов на следующие вопросы:

- Каковы будут ситуации, в которых окажутся менеджеры и педагоги в процессе организации сетевого обучения? (Ответ на этот вопрос в значительной степени определяется выбором стратегий реализации проекта.)
- Каких конкретных результатов требуется при этом достичь?
- Какие умения сотрудников (участников проекта) необходимы для разрешения этих ситуаций и получения запланированных результатов?
- Какие знания нужны менеджерам проекта, педагогам для выработки готовности и способности применять эти умения для организации сетевого профильного обучения?
- Какая существует информация о возможностях получения такого знания?
- Какое отношение к участникам проекта по введению сетевого обучения со стороны менеджеров проекта приведет к тому, что они захотят участвовать как в обучении и подготовке, так и в последующем достижении намеченных проектом результатов?

На основе проведенного анализа разработана программа обучения и переподготовки для всех потенциальных участников проекта. Полученные результаты также полезны при выработке правил корпоративной этики в сети профильного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Код компетенции
1.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-8
2.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	<i>Знать</i>	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Код компетенции
1.	Концептуальное, нормативно-правовое обеспечение ФГОС нового поколения; Проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией ФГОС нового поколения.	ПК-12
2.	Современные нормативно-правовые требования к структуре и содержанию образовательных программ	ПК-8
3.	Особенности компетентностного подхода.	ПК-12
4.	Технологию проектирования образовательных программ	ПК-8
5.	Подходы к проведению экспертизы образовательных программ	ПК-8
№	<i>Уметь</i>	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень

		магистратуры) Код компетенции
1.	Разрабатывать образовательные программы с учетом современных нормативных требований и специфики компетентностного подхода. Проектировать и реализовывать собственную программу профессионального развития	ПК-8
2.	Отбирать, апробировать и внедрять современные модели профильного образования в практику общеобразовательных организаций, организовывать мониторинг их эффективности.	ПК-12
3.	Анализировать и оценивать реализацию образовательных программ, формулировать экспертные заключения и предложения для корректировки и развития.	ПК-8

Вариативные модули, реализуемые базовыми площадками в рамках диссеминации эффективных моделей ГОУ ОО

При реализации дополнительной профессиональной программы «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения» организацией применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При комбинированной форме обучения (заочно-очная) предусматриваются вариативные модули по теме программы:

1 модуль «Индивидуализация образования как условие реализации ФГОС ОО и обеспечения готовности образовательной организации к внедрению ФГОС СОО». Форма проведения - вебинар в рамках постоянно действующего семинара для заместителей директоров по УВР и руководителей школьных методических объединений.
Лектор: Крылова О.Н., д.п.н. . Темы:
- 3 кита «ФГОСовского» урока.
- Индивидуализация образования как условие реализации ФГОС.

- Разработка индивидуальной образовательной программы в старшей школе.

- Основная образовательная программа – компетенция учителя

- Урок ФГОС для школ

- Индивидуализация в условиях сетевого взаимодействия

Вебинар в рамках постоянно действующего семинара для заместителей директоров по УВР «Управление качеством проектирования и реализации основных образовательных программ».

Лектор: Жебровская О.О., д.п.н.

Темы:

- Управление качеством проектирования ООП.

- Современные образовательные технологии.

- Рабочие программы.

- Психолого-педагогические проблемы реализации ФГОС.

Ссылка для участия в вебинаре <http://moscovr.wizardforum.ru>

2 модуль «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения»

3 модуль «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма» .

4 модуль «Практика тьюторского сопровождения индивидуального учебного плана/образовательной программы/ маршрута обучающегося»

5 модуль «Профориентация. Предпрофильная подготовка»

Примечание:

3 и 5 модули размещены на сайте ИМЦ как результаты 1 года работы РИП.

4 модуль – новая ДПП ПК, размещена на сайте как результат работы РИП в 2015 году.

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе теоретических и практикоориентированных занятий. Занятия направлены на решение реальных, профессионально значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, программ непрерывного профессионального развития, как формы повышения профессиональной компетентности. Непосредственно в ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения.

Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с планом работы региональной инновационной площадки ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в течение учебного года. Учебный год в ИМЦ начинается 1 сентября, заканчивается 30 июня в рамках 5-

дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому ИМЦ.

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
**«Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях
введения ФГОС нового поколения»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем				Формы аттестации и контроля
		Всего	Лекции	Практическая работа	
1	Раздел I. Актуальность и востребованность сетевого взаимодействия в реализации профильного обучения.	4	2		Проблемный семинар.
1.1	Исследование отношения руководителей ОУ к сетевой форме профильного обучения; Исследование готовности педагогических работников к инновационной деятельности				2
2	Раздел II. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы сетевого обучения. Управление сетью профильного обучения.	4	2		Запись интерактивной лекции.
2.1	Практикум по анализу нормативно-правовых и разработке локальных актов сетевого образования				2

3	Раздел III Аналогии «сети» в современном научно-педагогическом знании.	3	1		Запись интерактивной лекции.
3.1	Проектирование модели сетевого взаимодействия ОУ Московского района СПб в профильном обучении			2	Корректировка проектов районных экспериментальных площадок ОУ.
4	Раздел IV. Ресурсы системы общего образования и стратегии реализации профильного обучения.	4	1		Запись интерактивной лекции.
4.1	Аналитический семинар. «Ресурсы сетевого обучения в Московском районе»			3	Составление ресурсной базы ОУ в портфолио.
5.	Раздел V. Организация и проектирование образовательных событий в сетевом профильном образовании.	3	1		Запись интерактивной лекции.
5.1	Проектировочный семинар «Составление матрицы образовательных событий сетевого взаимодействия»			2	План для ОУ и сети ОУ. Договорные обязательства ОУ в сети.
6.	Раздел VI. Проектирование алгоритма создания сети профильного обучения. Механизм кооперации организаций в сетевом взаимодействии	6	2		ИУП повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия.
6.1	Практикум «Проектирование ДПП ПК для сети»			4	Планирование подготовки кадров для сетевого взаимодействия.

7.	Раздел VII. Возможности и варианты Сетевого учебного плана.	4	1		Модель сетевого УП в портфолио.
7.1	Диагностика профильной направленности 9-классников сетевых ОУ. Ролевая игра: «Проектирование расписания профильного дня»			3	Комплекты профильных классов и групп. Примерное сетевое расписание.
8.	Раздел VIII. Мониторинг в системе сетевого профильного обучения. Прогнозируемые социально-психологические и образовательные эффекты.	4	1		Обучающий семинар.
8.1	Практикум «Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта. Самоанализ». Презентация средств технической поддержка СОП (сайты, блоги, порталы и др.)			3	Карта самоанализа.
9.	Итоговая аттестация. Результаты и продукты сетевого взаимодействия	4		4	Защита портфолио «Координатора/тьютора/сетевого учителя/аналитика СОП»
	Итого	36	11	24	

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения
 ФГОС нового поколения»**

Название раздела/темы	Основные изучаемые вопросы раздела/темы
1. Актуальность и востребованность сетевого	Основное достоинство системы сетевого варианта профильного обучения состоит в том, что она ориентирована на массовость и общедоступность (независимо от социального статуса участников,

<p>взаимодействия в реализации профильного обучения.</p>	<p>территориального расположения школы, каких-либо ограничений и т.п.), создает условия для обеспечения широкого доступа к образовательным ресурсам и возможность получения основ профессионального образования.</p> <p>Понятия «сетевое взаимодействие», «сетевое образование», «сетевой университет», «сетевая педагогика», «сетевая образовательная программа», «сетевое обучение».</p> <p>Модели образовательных сетей. Два типа моделей: концентрированная сеть и распределенная сеть.</p> <p>Принципы сетевой организации профильного обучения.</p> <p>Сеть профильного обучения также должна иметь не менее трех вариантов образовательных ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическое образование – подразумевает изучение предметов на различных уровнях (базовом, профильном, элективном); 2. Дополнительное образование – представлено элективными курсами, освоение которых необходимо для продолжения образования в профильных учебных заведениях профессионального образования (музыка, спорт, искусство, военное дело и т.п.); 3. Начальное профессиональное образование – обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение и/или получение профессии для тех подростков, которые не планируют продолжение образования. <p>Схема формирования сетевой образовательной программы по предмету.</p>
<p>2. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовые основы сетевого обучения. Управление сетью</p>	<p>Концепция профильного обучения (утверждена приказом МО РФ № 2783 от 18.07.2002) // Профильное обучение: нормативные правовые документы. – М., 2006. С. 10–28. Базисный учебный план (утвержден приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004).</p> <p>Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13).</p> <p>К важнейшим целевым индикаторам и показателям ФЦПРО относится также «удельный вес численности учащихся 9–11-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения».</p>

<p>профильного обучения.</p>	<p>Сеть профильного обучения может быть организована как некоммерческое партнерство с образованием юридического лица. Этот вариант предпочтительнее в условиях действия механизма нормативного подушевого финансирования.</p> <p>Основными внутренними документами, регулирующими деятельность сети, также являются Положение о сети, Положение о совете сети, Положение о сетевых методических объединениях педагогов и другие локальные акты, касающиеся работы координатора сети, сетевых классных руководителей, сетевых педагогов, тьюторов.</p> <p>Финансирование осуществляется через централизованные бухгалтерии по количеству классов-комплектов. При этом число виртуальных классов-комплектов в сети профильного обучения такое же, как и при ее отсутствии.</p> <p>Совет сети профильного обучения</p> <p>Оперативное управление осуществляет координатор и заместители директоров ОУ, курирующих сетевое обучение.</p> <p>Возникает необходимость в создании так называемых «переговорных площадок», роль которых как раз призваны играть органы общественного управления различных уровней. Результатом переговорного взаимодействия считается выработка общей цели</p>
<p>3. Аналоги «сети» в современном научно-педагогическом знании.</p>	<p>Анализ научных источников, в педагогических исследованиях последних лет: определение «сети в образовании» формулируется специально для каждого конкретного случая, и, таким образом, интерпретации этого понятия являются эмпиричными и несопоставимыми с определениями, данными разными авторами.</p> <p>«Традиционные научные представления и соответствующий теоретический инструментарий не годятся для правильного понимания процессов, связанных с формированием сетевых структур» (С.И. Паринов).</p> <p>Анализ чаще всего встречающихся толкований термина «сеть» и ключевые слова для определения его смысловых значений. «Сетевые сообщества», объединяют пользователей сети Интернет. Примерами могут служить сети исследователей проблематики информационного общества (www.isn.ru), образовательная сеть «Эврика» (www.eureka.ru) и др. Анализ «сети социальных взаимодействий» (М. Кастельс), которая состоит из совокупности социальных акторов¹ и набора связей между</p>

	<p>ними, где актер – субъект, активно осуществляющий какую-либо деятельность в сети. Построение модели сетевого профильного обучения через понимание образовательного сообщества как сети взаимодействующих индивидов и организаций, к которому можно применять общие подходы, разработанные в рамках теории социальных сетей (social network analysis).</p> <p>Сетевая организация – это объединение независимых индивидов, социальных групп и/или организаций, действующих скоординированно на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру. (М. Чучкевич)</p> <p>Образовательная сеть как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга». (А.Адамский)</p> <p>Для сети профильного обучения артефактами могут быть: профильный предмет, элективный курс, конференция, конкурс, олимпиада, семинар, групповое или индивидуальное исследование, совместная работа в школьной газете, участие в кружке, беседа с сетевым педагогом (актером сети) и т.п. Пространство сетевых артефактов - совокупность сетевых образовательных событий, которые могут быть взаимосвязаны и структурированы учебными планами и логикой обучения.</p> <p>Основные черты сетевого профильного обучения.</p>
<p>4. Ресурсы системы общего образования и стратегии реализации профильного обучения.</p>	<p>Разработка стратегии реализации проекта сетевого обучения и управления сетью. При переходе к профильному обучению усиливается многообразие в системе образования. Среда, в которой всех однообразно учат всему, трансформируется таким образом, чтобы каждый учащийся мог определять свою индивидуальную траекторию обучения.</p> <p>Применение трех стратегий: экспертной, обучения и сотрудничества.</p> <p>Использование экспертной стратегии определяет оптимальный набор учреждений образования (базовые школы) для объединения их в сеть, решающую задачи профильного образования; определение модели сети профильного обучения и механизмов ее деятельности, а также для управления инфраструктурой при разработке</p>

нормативной базы реализации проекта.

2. Стратегия обучения предполагает организацию подготовки всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон к восприятию новых подходов, цели и деятельности в организации обучения. Необходимым условием становления сетевой инфраструктуры профильного обучения является подготовка школьных управленческих команд, способных осознавать ситуацию, компетентно владеющих эффективными инструментами управления в условиях перемен, и, соответственно, способных обеспечить интенсивный переход в общем образовании к использованию возможностей профильного обучения, соответствующих новым целям образования и обеспечивающих иное качество подготовки выпускника. В связи с этим необходимо разработать соответствующий учебно-методический комплект.

3. Стратегия обучения совмещается со стратегией сотрудничества, которая заключается в разработке новых форм взаимодействия участников сетевого профильного обучения и заинтересованных сторон, иного способа организации труда совместно со всеми, кого это затронет с самого начала реализации проекта, включая учащихся и их родителей.

Стратегия горизонтальной интеграции представляет собой те или иные формы кооперации с организациями, занимающимися аналогичной деятельностью (например, школа – школа, школа – дом творчества, школа – профессиональное учебное заведение и т.п.), поэтому такие структуры можно определить как «кооперативные». Они строятся на принципах социального партнерства, которое понимается как совокупность связей между всеми субъектами, чья деятельность затрагивает интересы системы образования, касающиеся формирования стратегических ориентиров, организующих

Стратегия вертикальной интеграции заключается в кооперации с другими организациями, находящимися в одной сфере деятельности. При реализации этой стратегии сеть школ определяет способы сотрудничества с учреждениями профессионального образования, такими, как ПТУ, колледж или вуз, которые обеспечивают конечную цель обучения (вертикальная интеграция вперед).

Стратегии роста (расширения) направлены на достижение определенных критериев реализуемых целей: в нашем случае – организации сетевого варианта профильного обучения, или, например, на увеличение объема и качества образовательных услуг.

В стратегии диверсификации (диверсификация – расширение сферы деятельности в производстве продукции и услуг за счет увеличения и/или изменения ее ассортимента) рост обеспечивается путем смены или введения в процесс реализации сетевого профильного обучения новых видов деятельности.

Во время введения сетевого профильного обучения диверсификация возникает при переходе на новые технологии обучения, системы оценивания и т.п., а применение этой стратегии, как правило, приводит к дисбалансу интересов между представителями различных сфер (например, традиционное оценивание образовательных результатов школьников и система оценивания, принятая для ЕГЭ).

Стратегия дифференциации заключается в создании и реализации образовательной услуги либо необычной (новой), либо обладающей чертами, отличающими ее от других

Существует несколько основных вариантов выбора стратегий. Поэтому представим ряд общих рекомендаций, направленных на реализацию проекта сетевого варианта профильного обучения.

Стратегия «сверху»: руководство разрабатывает стратегию и конкретные планы, которые затем доводятся до подразделений и сотрудников. Как показывает опыт, данный путь не дает никакого эффекта уже тремя уровнями ниже. При таком подходе инициаторы проекта столкнутся с неприятием стратегий педагогами и другими участниками сети.

Стратегия «снизу» исходит из предположения, что сотрудники на «нижних» уровнях организации имеют наибольшие знания и опыт в конкретных областях педагогической деятельности, и их умения и навыки могут быть весьма полезными в выборе стратегий. Кроме того, применение такого подхода является, по-видимому, единственным способом вдохновить людей на осуществление проекта перемен. Стратегия «снизу» начинается с широких дискуссий с сотрудниками и всеми

	<p>потенциальными участниками задуманного проекта, заинтересованными сторонами, возможно, при помощи собраний, семинаров, процедур обучения и т.п.</p> <p>Стратегия «вовне»: при ее применении назначается «внешний» управляющий, который наделяется всей полнотой власти в организации сетевого обучения.</p>
<p>5. Организация и проектирование образовательных событий в сетевом профильном образовании.</p>	<p>Образовательное событие (ОС) – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении. ОС имеет культурный прототип, несводимо к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества. Образовательное событие как тренажер для компетенций старшеклассников.</p> <p>Формы организации взаимодействия участников.</p> <p>Результаты организации образовательного события</p> <p>Технология проведения образовательного события</p> <p>Методические особенности организации сетевых образовательных событий</p> <p>Инструменты взаимодействия участников образовательного события в сети.</p> <p>Образовательное событие как форма организации взаимодействия образовательного процесса должно отвечать следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе. 2. Наличие культурно-исторического прототипа. 3. Полидеятельностная структура, обязательное включение коммуникации и рефлексии (как правило – публичность); возможность для участников разных позиций и ролей. 4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются: игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т.д.; 5. ОС – не отдельная яркая ситуация, оно может состояться лишь в продолжение и в преддверии чего-то. <p>Организуя групповое ОС, педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявляет общие задачи развития группы обучающихся. 2. Организует проектирование образовательного события совместно с группой обучающихся и другими субъектами

	<p>образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечивает реализацию элементов ИОП разных обучающихся внутри общего группового события.</p> <p>Возможные формы ОС: Событие-праздник, Событие-конкурс, Событие-соревнование, Событие-инициация Событие-«защита», События (научного, городского, ...) сообщества.</p> <p>Формирование матрицы образовательных событий для сетевого взаимодействия ОУ в профильном обучении.</p>
<p>6.</p> <p>Проектирование алгоритма создания сети профильного обучения.</p> <p>Механизм кооперации организаций в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Для создания сети профильного обучения формирование временной рабочей группы (проектной команды) из представителей администраций школ и учреждений дополнительного и профессионального образования (потенциальные участники сети). В дальнейшем - Совет сети.</p> <p>Пошаговый опыт других площадок:</p> <p>ШАГ 1. Формирование прототипа сети, создание условий для выбора индивидуального учебного плана (ИУП).</p> <p>ШАГ 2. Обучение сотрудников районных образовательных организаций, школьных управленческих команд, педагогов, тьюторов.</p> <p>ШАГ 3. Информационная кампания для учащихся и родителей.</p> <p>ШАГ 4. Базовое исследование востребованности и структуры сетевого профильного обучения.</p> <p>ШАГ 5. Корректировка предварительной модели сети.</p> <p>ШАГ 6. Уточнение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>ШАГ 7. Формирование сетевых классов и групп.</p> <p>ШАГ 8. Запуск сетевого обучения.</p>
<p>7.</p> <p>Возможности и варианты Сетевого учебного плана.</p>	<p>Сетевой учебный план разрабатывается с учетом индивидуальных потребностей и склонностей учащихся всех учебных заведений, входящих в сеть. В нем предусмотрена возможность построения каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и <i>индивидуального учебного плана</i> в рамках имеющихся средств, получившихся путем объединения ресурсов всех школ и учреждений. Основные варианты распределения часов сетевого учебного плана для всех возможных схем организации сетевого профильного обучения. Сетка часов сетевого учебного плана на примере</p>

	<p>схемы «4+2».</p> <p>Распределение часов по схеме «5+1» ограничивает выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка. В этом варианте отсутствует достаточный ресурс часов для индивидуализации обучения, но, тем не менее, он может использоваться для достижения конкретных целевых установок учащихся.</p> <p>Особенности учебного плана для сетевого варианта профильного обучения.</p> <p>Дальнейшая <i>специализация</i> школьников в рамках выбранного направления образования на основе <i>углубленного изучения элективных курсов</i> – обязательных учебных предметов по выбору учащегося (не менее 4-х часов в неделю) из компонента образовательного учреждения или различных <i>спецкурсов</i>, спецпрактикумов, модулей.</p> <p>Предлагаемый в сети перечень элективных курсов сетевого углубленного изучения приводится, как правило, в приложении к сетевому учебному плану.</p> <p>Реализация сетевого учебного плана профильного обучения в старшей школе, приводит к достижению результатов, весьма значимых для старшеклассников.</p>
<p>8. Мониторинг в системе сетевого профильного обучения. Прогнозируемые социально-психологические и образовательные эффекты.</p>	<p>Подходы к исследованию образовательных и социальных эффектов сетевой организации профильного обучения.</p> <p>Комплекс исследований эффективности сетевой формы профильного обучения включает две составляющие: изучение динамики учебных результатов школьников и социальных эффектов.</p> <p>Мониторинг учебных достижений учащихся сетевого сообщества осуществляется путем применения тестовых материалов, разработанных в формате требований ЕГЭ с целью измерения индивидуального прогресса результатов.</p> <p>Изучение модели образовательного поведения учащихся в сетевой форме профильного обучения как организации.</p> <p>Дополнительно анализируется изменение ролевого поведения учителей в условиях введения системы сетевого профильного обучения.</p> <p>Сетевая форма обучения приводит к развитию прагматического интереса старшеклассников к обучению. Особо следует отметить, что он является преобладающей детерминантой образовательной активности, когда подкреплен познавательным интересом.</p> <p>Методика измерения самооценки деятельности в процессе</p>

	обучения.
9. Зачетное занятие Итоговая аттестация. Результаты и продукты сетевого взаимодействия	Защита портфолио «Координатора/ тьютора/сетевого учителя/аналитика СОП»

Оценочные и методические материалы

Инструменты, формы и критерии контроля освоения материала

Инструменты, формы контроля:

Собеседование, тестирование – входной и выходной контроль; тестирование, практикумы – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального сопровождения контроля, освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (тесты, анкеты, контрольные задания). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в условиях введения ФГОС нового поколения, включая оценку:

- качества полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы;
- сформированности и обновления ключевых компетенций;
- уровня удовлетворенности слушателей организацией, условиями и результатами обучения;
- уровня готовности слушателей использовать полученную информацию в практической профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К РАЗДЕЛАМ 1 и 2 .

Оцените возможность создания сетевой организации профильного обучения на территории вашего района, ответив на следующие вопросы:

1. Сетевая организация профильного обучения предполагает переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим развития. Насколько вы и ваши коллеги готовы к работе в инновационном режиме?
2. Сетевая организация профильного обучения предполагает формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с целью достижения наивысших, возможных для конкретного школьника

оптимальных результатов. Есть ли у вас опыт реализации лично ориентированного подхода к обучению, дифференцированного обучения, учета личностных достижений учащихся?

3. Сетевая организация профильного обучения предполагает смещение рамок управления от административных к социально адаптированным, открытым для общества. Насколько вы и ваши коллеги готовы к диалогу с учащимися и их родителями, предоставлению информации о качестве достигнутых образовательных результатов, даже не всегда позитивных?

4. Сетевая организация профильного обучения существует в рамках соответствующей нормативной базы. Готовы ли вы и ваши коллеги к изменениям нормативной базы в части функциональных обязанностей администраторов и представителей педагогических коллективов?

5. Насколько, по вашему мнению, другие образовательные учреждения на территории района заинтересованы в создании сетевой организации профильного обучения?

Задания и вопросы для самостоятельной работы к разделу 3.

1. Дайте краткую характеристику изложенным в лекции стратегиям. Какие из них вы уже используете в своей управленческой деятельности?

2. Какая из стратегий: «сверху», «снизу», «вовне» наиболее приемлема для организации сетевого профильного обучения в вашем районе?

3. На основании предложенного алгоритма (с учетом результатов выполнения заданий 1, 2) разработать план действий по организации сетевого профильного обучения с учетом местной специфики. План действий представить в виде таблицы.

Таблица 3

Цели (задачи)	Действия	Результаты	Ресурсы	Сроки	Ответственные и исполнители	Индикаторы успешности

¹ Под виртуальными группами в нашем проекте понимаются временные классы, формирующиеся из учащихся школ, входящих в сеть, для изучения профильного предмета или элективного курса. Например, ребята выбрали для изучения на профильном уровне предмет биологию. Они образуют виртуальную группу, т.е. временный класс, в котором будут заниматься на протяжении учебного года. Таким же образом формируются виртуальные группы (временные классы) для изучения элективных курсов.

1. Какие учреждения среднего (полного) и дополнительного образования могли бы принять участие в создании единой сетевой организации профильного обучения на территории вашего района?

2. Какой из перечисленных в лекции вариантов сетевой организации профильного обучения «4+2», «3+3», «5+1», «4+1» наиболее приемлем для вашего района?

3. Сетевой учебный план предполагает выбор элективных курсов. Какие элективные курсы могли бы предложить старшеклассникам вы и ваши коллеги?

Задания и вопросы для самостоятельной работы к теме 4

1. Какие новые функции управленца возникают при сетевой организации профильного обучения и должны быть закреплены в должностных обязанностях?

2. Согласны ли вы с утверждением, что наиболее эффективной будет система коллегиальных органов управления сетевой организацией профильного обучения?

3. Разработайте положение о сети профильной и предпрофильной подготовки учащихся для вашего района.

Задания и вопросы для самостоятельной работы к теме 5

1. Почему, по вашему мнению, наряду с исследованием образовательных результатов школьников, необходимо отслеживать и социальные эффекты сетевой организации профильного обучения?

2. Какие средства предлагает сетевая организация профильного обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся? С помощью каких методик можно оценить их эффективность?

3. Каким образом сетевая организация профильного обучения влияет на изменение самооценки старшеклассников?

Задания и вопросы для самостоятельной работы к разделу 8

1. Проведите анализ выгод и рисков для различных целевых групп – потенциальных участников и заинтересованных сторон сетевого профильного обучения. Заполните таблицу, исходя из результатов анализа.

2. В ходе выполнения задания определяются способы, методы, формы проведения отдельных мероприятий информационной кампании в соответствии с их целью, аудиторией.

Следует обратить внимание на последний столбец, в котором представлены индикаторы, то есть доказательства (факты), которые демонстрируют достижение результатов информационной кампании. Они должны отражать итоги информационных воздействий, их пользу и ценность для старшеклассников – учащихся профильной сети.

Хороший индикатор удовлетворяет четырем основным требованиям. Он должен быть:

- независимым;
- сфокусированным;
- доступным объективной проверке;
- практичным.

Требование **независимости** означает, что индикатор, определенный для измерения успешности одного из действий (мероприятий), не может

использоваться для измерения результата, даже если действие дает именно этот результат.

Сфокусированность индикатора заключается в четкости его определения и включает в себя три необходимых атрибута: количество, качество, время.

Сфокусированность индикатора демонстрирует то, что необходимо достичь, даже если результат сформулирован не вполне четко.

Доступность объективной проверке означает возможность проведения процедур проверки доказательств независимыми экспертами.

Практичность индикатора означает, что затраты на проверку доказательств должны быть минимальны.

Литература

Основная:

1. Копотева, Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова // Справочник заместителя директора школы – 2011. – №10. – С. 8–12.
2. Низиенко, Е. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования / Е. Низиенко, Л. Шмелькова // Образовательная политика. – 2010. – №1–2. – С. 108–113.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6–13.
4. Пермяков, О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций / О.Е. Пермяков, С.В. Менькова. – М.: ФИРО, 2010. – 114 .
5. Попова, А.А. Диагностика профессиональной деятельности учителя: рабочий инструментарий. – Казань, 2010.
6. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6.
7. Ривкин, Е.Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью/ Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 188 с.
8. Слостенин, В.А. Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №5. – С.37–42.
9. Феденко, Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения / Л.Н. Феденко // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – №5. – С. 20–25.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя /

под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

12. Чечель, И.Д. Управленческая компетентность руководителей общеобразовательных организаций: монография / И.Д. Чечель, Т.В. Потемкина, М.М. Фирсова. – М.: Российская академия образования, 2014.

Электронные ресурсы:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Технология дистанционного обучения
<http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>

3. Дидактические основы дистанционного обучения
<http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>

4. Технологии дистанционного обучения
http://www.websoft.ru/db/wb/root_id/technologies/doc.html

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://www.edu.ru/modules>.